

# ДОШКОЛЬНИК-НК

№2 январь 2015г.

**С НОВЫМ ГОДОМ!  
ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ И НАШИ  
МАЛЕНЬКИЕ ВОСПИТАННИКИ!**



**2016**

# Информация об изменениях размера родительской платы в дошкольных образовательных учреждениях Нижнекамского муниципального района

С 1 января 2016 года в Нижнекамском муниципальном районе, как в целом и по Республике Татарстан, запланировано повышение размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детских садах. Большую часть расходов за содержание ребенка в детском саду - 71%, берет на себя государство (29% - республиканская субвенция, 42% - муниципальный бюджет). Размер

же родительской платы составит около 29% от общей стоимости содержания ребенка в детском саду.

Родительская плата зависит от вида учреждения, режима работы и возраста ребенка. С 1 января 2016 года она увеличится в среднем на 12%. (повышение составит от 89 руб. до 310 руб., в сравнении с 2015 годом).

## В 2016 г. сохранены все компенсационные выплаты для родителей:

1) Вне зависимости от дохода граждан осуществляется выплата основной компенсации от среднего размера родительской платы по Республике Татарстан.

### Средний размер родительской платы по Республике Татарстан

Возраст ребенка	2015г.	2016г.
от 1 года до 3 лет	1553 руб.	1672 руб.
от 3 до 7 лет	1401 руб.	1522 руб.

### Размер выплат основной компенсации

% от среднего размера родительской платы	2015г.		2016г.	
	1-3 года	3-7 лет	1-3 года	3-7 лет
20 - на первого ребенка	310,6 руб.	2280,2 руб.	334,40руб.	304,40руб.
50 - на второго ребенка	776,5 руб.	700,5 руб.	836 руб.	761 руб.
70 - на третьего и последующего ребенка	1087,1 руб.	980,7 руб.	1170,40 руб.	1065,40 руб.

2) Дополнительная компенсация, устанавливаемая в зависимости от дохода граждан. На нее имеют право все семьи, у кого доход на одного члена семьи составляет менее 20 000 руб.

Доходы на одного члена семьи	% дополнительной компенсации		
	на 1-ого ребенка	на 2-ого ребенка	на 3-го и последующего ребенка
до 10000 руб.	40	62	77
от 10001 до 15000 руб.	30	57	64
от 15001 до 20000 руб.	20	47	47

**Дополнительная компенсация рассчитывается по формуле:**

$РП \times \%ДК - ОК = р ДК$ , где

РП – родительская плата,

% ДК – процент дополнительной компенсации,

ОК – основная компенсация,

р ДК – размер дополнительной компенсации

**Сохраняются льготы:**

- 50% - от установленной родительской платы многодетным семьям;

- 100% - от установленной родительской платы детям-инвалидам, родителям-инвалидам 1, 2 группы, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, военнослужащим срочной службы, родителям-опекунам.

*Пример расчета родительской платы семьи с доходом на одного члена семьи менее 10000 руб., имеющей ребенка с 3 до 7 лет, посещающего 12 часовой детский сад общеразвивающего вида*

	2015г.	2016г.
<b>Вносимая оплата</b>	2 812 руб.	3038 руб.
<b>Основная компенсация</b>	280,2 руб.	304,40 руб.
<b>Дополнительная компенсация</b>	844,6 руб. (2812 руб. x 40% - 280,2 руб.)	910,80 руб. (3038 руб. x 40% - 304,40 руб.)
<b>С учетом двух компенсаций реальные затраты семьи</b>	1 687,2 руб.	1822,82 руб.

*Подготовила: Багавиева И.С.*

## «Итоги второго тура конкурса «Воспитатель года – 2015».

*С 24 по 30 ноября в Нижнекамском муниципальном районе прошёл второй тур конкурса «Воспитатель года – 2015».*

Цель конкурса - привлечения внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития дошкольного образования в современных социально-экономических условиях; формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации и утверждения приоритетов дошкольного образования в обществе.

Впервые он прошёл в формате фестиваля творческих презентаций опыта работы. В конкурсе приняли участие воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели по обучению детей русскому, татарскому, английскому языкам.

Педагоги презентовали нарабатанный опыт работы с детьми дошкольного возраста. Оценивалось умение обосновать актуальность выбранной темы, её практическую значимость и новизну, умение логично изложить свои мысли, общая

культура речи.

Далее в полуфинале педагоги продемонстрируют своё мастерство, личные педагогические находки, инновационные методы в практической работе с детьми. А так же проведут «Мастер-класс» с аудиторией взрослых, демонстрирующий конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающий современные тенденции развития дошкольного образования.

***Желаем им дальнейших творческих успехов!  
Поддержите своих педагогов!***

В полуфинал, который пройдёт в январе 2016 года, вышли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	№ ДОУ
1	Глазыкина Любовь Геннадьевна	Музыкальный руководитель	1
2	Набиуллина Роза Раифовна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	1
3	Билалова Эндже Хафизовна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	12
4	Гилязова Альмира Султановна	Педагог - психолог	14
5	Охотникова Светлана Петровна	воспитатель	16
6	Минибаева Фарида Фаритовна	Музыкальный руководитель	39
7	Петрова Ольга Ивановна	Учитель-логопед	41
8	Камалиева Гульсирень Назятовна	воспитатель	44
9	Фаттахиева Гульчачак Шамсивалиевна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	45
10	Нуруллина Альфия Разимовна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	47
11	Шамсутдинова Карина Александровна	воспитатель	70

12	Афанасьева Марина Аркадьевна	Воспитатель по обучению английскому языку	70
13	Рафикова Рания Ахметгалиевна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	70
14	Кашипова Гульнар Миннефаизовна	воспитатель	71
15	Тумаева Татьяна Леонидовна	Музыкальный руководитель	72
16	Ковязина Наталья Николаевна	Педагог - психолог	73
17	Фатыхова Зульфина Ахматханова	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	80
18	Багаутдинова Алия Ниязовна	Педагог - психолог	82
19	Бурганова Лейсан Ханифовна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	84
20	Ятрякова Александра Александровна	воспитатель	88
21	Гилазетдинова Зумария Валиулловна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	89
22	Яруллина Айгуль Радиковна	Воспитатель по обучению английскому языку	91
23	Айдиева Лейла Райшатовна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	92
24	Валеева Диляра Рафаиловна	Инструктор по физической культуре	93
25	Копанева Алиса Рафитовна	воспитатель	Камские Поляны № 3 «Огонёк»
26	Пискарёва Оксана Геннадьевна	воспитатель	Камские Поляны № 4 «Солнышко»
27	Талипова Расима Калимулловна	Воспитатель по обучению русскому, татарскому языкам	Камские Поляны № 5 «Айгуль»
28	Хаккаранен Татьяна Викторовна	воспитатель	с. Кармалы

## **ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ**

**3 декабря 2015 года на базе детского сада №73 состоялся традиционный фестиваль детского творчества «Вместе мы сможем больше» воспитанников дошкольных образовательных учреждений, приуроченный к Международному Дню инвалидов. В фестивале приняло участие 104 ребенка. Яркие выступления детей были отмечены дипломами.**

### **В номинации «Хореографическое творчество»:**

Дипломом I степени награжден коллектив воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями слуха № 29»,

Дипломом II степени награжден коллектив воспитанников «Начальной школы-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71»,

Дипломом III степени награжден коллектив воспитанников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществле-

нием квалифицированной коррекции для детей с нарушением зрения №70».

### **В номинации «Музыкальное творчество»:**

Дипломом I степени награждена воспитанница МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции для детей с нарушением зрения №70», Борисенко Виктория.

### **В номинации «Художественное слово»:**

Дипломом II степени награждена воспитанница «Начальной шко-

лы-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71», Макарова Дарья.

### **В номинации «Актерское мастерство»:**

Дипломом III степени награждена воспитанница МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №53», Гафурова Майя.

### **В номинации «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»:**

Дипломом I степени награжден воспитанник МБДОУ «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями слуха № 29», Галимзанов Амир.

*«Детям по окончании фестиваля спонсоры праздника подарили сладкие подарки, - рассказывают организаторы. - Праздник получился ярким и трогательным».*

*Подробнее: <http://e-nkama.ru/news/252/37265/>*

© *Официальный сайт Нижнекамского муниципального района*

# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

*Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.*

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту

проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правильно, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей

и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, я целенаправленно



## «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

*Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдают их, став школьниками.*

Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

**Мама и папа! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в трамвай, автобус, обхода этих транспортных средств на остановках?** Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям.

организовываю работу в детском саду по подготовке детей к безопасному поведению на улицах и дорогах.

Обучение детей будет результативным, если процесс обучения непрерывный, поэтапный и планомерный. В группе созданы все условия, чтобы у каждого ребенка была возможность получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице, в общественном транспорте и приобрести навыки культурного поведения. Усвоение детьми понятий и правил должно осуществляться как на специальных учебных занятиях, так и во время бесед, игр, чтения детской художественной литературы, заучивания стихов, прогулок, экскурсий, и в повседневных реальных ситуациях.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### УЧИТЕ РЕБЕНКА:

- не спешить при переходе улицы;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает;
- прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки;

Воспитывайте у ребенка умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.



Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребенком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице. Также детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном:

- «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова,
- «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала,
- «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота» И. Серякова;
- «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я. Пищумова

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах. С этой целью полезно:

- понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребенка на

## «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»

связь между цветами на светофоре и движением машин;

- показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении;
- предлагать ребенку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п.
- обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.



### Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице!

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:

- играй только в стороне от дороги;
- переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на

- перекрестках по линии тротуаров;
- переходи улицу только шагом, не беги;
- следи за сигналом светофора;
- посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо;
- не пересекай путь приближающегося транспорта;
- машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади;
- трамвай всегда обходи спереди;
- входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовывайся из окна движущегося транспорта;
- не выезжай на велосипеде на проезжую часть;
- если ты потерялся на улице, не плачь, попроси взрослого или милиционера помочь тебе, назови свой домашний адрес.

Воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90 «Подсолнушек» Сарбаева Д.Р.



## КАК ПРИВИТЬ РЕБЕНКУ ЛЮБОВЬ К ЧТЕНИЮ

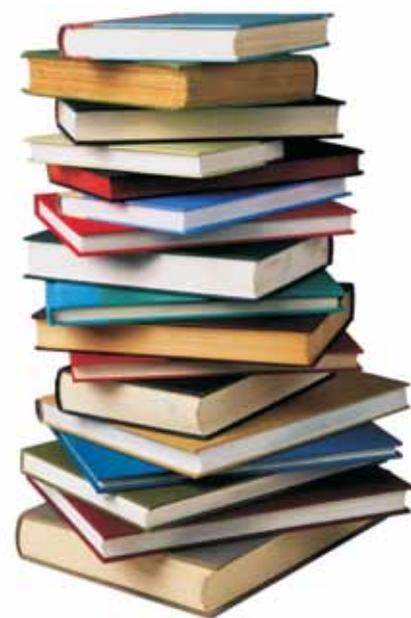
*Увлекательное и полезное занятие — чтение. Чтение расширяет кругозор ребёнка, открывает дверь в мир знаний, в кладёз человеческой мудрости, учит культурно вести себя, красиво говорить, обогащает язык ребёнка, улучшает память и, наконец, является прекрасной возможностью для удивительно увлекательного, интересного и в то же время полезного времяпрепровождения.*

Но в последнее время, чтение разных книжек становится все наименее и наименее распространенным явлением. Так как, многие родители просто не понимают для чего нужно читать детям книжки. Но ведь о традиции читать книги для детей вслух нельзя забывать.

Так же важно привить ребенку любовь к чтению.

### 1. ВЫДЕЛЯЙТЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ЧТЕНИЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

Читая ребенку, вы как бы расширяете его мир, помогаете ему получать удовольствие от чтения, пополняете запас его знаний и словарный



запас. Ребенок учится слушать книгу, переворачивать страницы, водить пальчиком слева направо, запоминает слова, которые видит и

слышит. Дети обожают регулярное (а не от случая к случаю) чтение с родителями! Выбирайте небольшой промежуток времени, когда вы можете расслабиться и не торопиться – перед сном, или когда у вас перерыв в домашних хлопотах.

Не забывайте, что ребенку могут почитать дедушка с бабушкой, старшие брат или сестра, любой член семьи. Приходите в библиотеку, где ему могут почитать более взрослые читатели. Все время обращайтесь к книге и чтению.

## **2. ВЫБИРАЙТЕ КНИГИ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ.**

Читая с ребенком вместе постоянно, вы обязательно заметите, какие книги ему нравятся больше, какие он лучше понимает. Прибегайте к помощи библиотеки и библиотекаря в выборе книг, похожих на эти. Ведь именно в библиотеке есть книги для любого возраста и уровня развития. Кроме того, профессионалам легче найти такие книги, чем вам самим.

Не считайте, что все необходимые ребенку книги есть у вас дома – это ошибка многих читающих родителей. И не только потому, что домашние библиотеки не могут быть разнообразнее публичных. Вашего ребенка просто может вдохновлять пример других читающих детей. Как их много, и сколько книг! Это очень важно для формирования маленького читателя, который воспитывается на подражании. Другие читатели как бы передают эстафету вашему ребенку. Это поможет ему привыкнуть к разнообразию книг, к читательскому поведению детей и взрослых и обязательно скажется на дальнейшей жизни, учебе, подготовит к обучению в школе. Мир книг и библиотека не будет для него неведомой страной. «Как много интересных книг, и все их можно прочитать самому». Так появляется стимул к чтению.

## **3. ОКРУЖИТЕ РЕБЕНКА МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ.**

Не только книги из библиотеки должны быть у ребенка. Обязательно должны быть и свои собственные. Какие? Прежде всего, те, в которых он сможет не только почитать, но и раскрасить картин-

ку, что-то самостоятельно вырезать или смастерить, сделать запись, собрать пазл. Таких книг много, и они для сугубо индивидуального пользования.

Можно мастерить и самодельные книги. Помогите своему малышу склеить, подписать или сшить свою собственную книжку с рисунками, фотографиями и другими интересными вещами. Вы можете помочь ребенку записать текст, который он хочет поместить в своей книжечке. Одобряйте, воодушевляйте и поощряйте эту работу вашего ребенка, равно как и чтение его «собственных» книг всем членам семьи.

## **4. МЕДЛЕННО И С УДОВОЛЬСТВИЕМ.**

Не так важно, что вы читаете, но как вы читаете! Когда читаете быстро и монотонно, ребенок быстро теряет интерес. Читайте эмоционально, получая удовольствие от чтения сами. Пытайтесь читать разными голосами за разных героев, передавая их характер. Вашему ребенку это понравится! Читайте, перебивая чтение разговорными паузами, рассматриванием картинок в книге. Это даст малышу время вдуматься в то, что он слышит, «переварить» прочитанное, понять события и характеры героев.

Обязательно задавайте вопросы сами и отвечайте на те, что возникнут у ребенка, выслушивайте, как он сам рассказывает и передает свои впечатления от прочитанного. Присматривайтесь во время чтения к ребенку. Иногда он явно не хочет прерывать чтение, особенно если история незнакомая, и он слышит ее впервые. Иногда он захочет сначала рассмотреть картинку, расспросить вас, о чем книга. Будьте снисходительны и не останавливайте его. Чтение должно быть удовольствием! Помните, чтение книг – это грандиозная репетиция и предопределение

будущего отношения к учебе.

## **5. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР**

Самый действенный способ – это личный пример. Если ребенок видит, что мама и папа читают книги, журналы, обсуждают прочитанное. У него к этому занятию возникнет интерес, он тоже захочет поделиться впечатлениями о прочитанной книге. Малыш начнет понимать – что чтение это увлекательное и познавательное занятие. В книжном магазине предложите ребенку самому выбрать книгу в детском отделе, так он будет более заинтересован в чтении. Покупайте ребенку книги с крупным шрифтом, яркими рисунками.

## **6. ЧИТАЙТЕ ВЕЗДЕ И ВСЕГДА.**

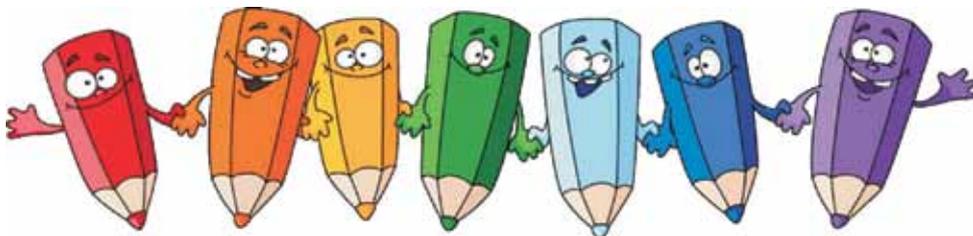
Читать можно везде и всегда: на прогулке, на пляже, в поездке, ожидая приема у врача. Пусть в вашей сумке обязательно лежит книга. Поощряйте чтение вывесок. Ищите позитивные и эффективные пути продвижения к его душе более интересных и более значимых книг. Выбирайте самые популярные в детской среде темы и книги (вам на помощь всегда придут библиотекари) и приготовьтесь к долгому пути поиска любимых книг, интересных тем и авторов.

## **7. ПОКАЗЫВАЙТЕ РЕБЕНКУ СВОЮ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ В ЕГО ЧТЕНИИ.**

Нет ничего важнее для воспитания читателя, чем воспитание в ребенке любви к чтению. Будьте Великими Проводниками в мир книг, а не Великими Погонщиками и Оценщиками того, что и как читает ваш ребенок.

Все это не сложно. Вашему ребенку будет намного легче учиться. Он будет знать, чем занять свободное время. Он с легкостью будет находить и творчески перерабатывать любую информацию. И это обязательно приведет его к успеху!

*Василиванова С.И., воспитатель  
МБДОУ № 40*



# «Воспитание осознанного отношения к сохранению и укреплению здоровья у детей дошкольного возраста»

**«Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким ребёнком – только тогда она станет действительным регулятором его поведения»**

*Н.Н.Авдеева.*



*Здоровье человека – одно из главных ценностей жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, добрым, энергичным. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач на занятиях, в играх, в спорте. Поэтому нам взрослым и в первую очередь родителям, необходимо убедить детей заботиться о своём здоровье, научить детей не вредить своему организму. Важно побудить ребёнка задуматься о «работе» своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значения правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.*

Воспитательно-оздоровительную работу с детьми дошкольного возраста следует начинать с изучения детьми своего организма: как устроено тело человека. В доступной форме, используя иллюстративный материал, развивающие мультфильмы рассказывать об анатомии и физиологии человека, основных системах и органах (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной си-

стемах, органах чувств).

Малышам, например, можно предложить показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище. Рассказать о том, для чего они нужны, как следует заботиться о них, беречь их.

*Ах, зачем мне эти ручки?*

*Чтобы всё потрогать.*

*Ах, зачем мне эти ножки?*

*Чтобы бегать по дорожке.*

*Ах, зачем мне эти глазки?*

*Для того, чтоб видеть сказки.*

*Ну, а ротик, чтобы кушать.*

*Ушки – чтобы маму слушать.*

С детьми старшего дошкольного возраста, можно послушать, как бьётся сердце, объяснить, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь: «Когда мы устаём, нашему организму важно больше крови, биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии, и сердце может отдохнуть, биться медленнее». Дети практически могут проверить на себе, как работает сердце. После физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

Важно не только познакомить де-

тей с организмом, но и сформировать умение чутко прислушиваться к нему, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе». Родителям следует обращать внимание детей на их самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажде, усталости. Знакомить детей со способами устранения дискомфорта: предлагать пообедать, попить воды, присесть отдохнуть и т. п. После этого дети могут рассказать об изменении ощущений.

Одним из средств укрепления здоровья, является физическое воспитание: совместная утренняя гимнастика, спортивные секции, бассейны. Следует поговорить с детьми о важности и полезности этих занятий. Например, при проведении утренней гимнастики обратить внимание детей на значение того или иного упражнения для развития определённой группы мышц, для работы различных систем организма. Объясняли детям, что важнейшее значение для красоты тела и здоровья имеет осанка. Неправильная осанка делает человека не красивым, затрудняет работу сердца, лёгких.

Забота о сохранении здоровья продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Необходимо формировать элементарные знания у детей и о том, что их здоровье зависит от здоровья окружающих людей. Это связано с не выполнением правил личной гигиены. Например, чихая или кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны (до 40 тысяч), которые разлетаются на большое расстояние (более 32 метров).

Пользование носовым платком, мытьё рук, чистка зубов, причёсывание – правила гигиены, которые должны выступать не как требова-

ния взрослых, как правило, самого ребёнка. Объясняя детям, для чего следует чистить зубы, рассказывали о мельчайших невидимых глазу микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. «Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером.

Попросите ребенка посчитать, сколько раз в день ему приходится мыть руки. Когда «до», когда «после» определённых действий. Вместе с детьми разберите проблемные ситуации на выполнение правил личной гигиены: как поступить, если на улице, в транспорте, в общественном месте вдруг захочется пить, есть; как быть, если на улице угостили знакомые взрослые или дети конфетой.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней

расскажите детям о витаминах, их значении для жизни человека: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура. Овощи и фрукты – главные поставщики витаминов. А конфеты, мороженое, особенно в больших количествах, вредны для здоровья.

*Помни истину простую –  
Лучше видит только тот,  
Кто жует морковь сырую  
Или сок морковный пьёт.  
От простуды и ангины  
Помогают апельсины,  
Ну а лучше съесть лимон,  
Хоть и очень кислый он.*

Беседуя с детьми о витаминах, предложите детям назвать их любимые блюда и вместе проанализировать, всегда ли они полезны. Вспомните случаи из жизни вашей семьи, когда кто-то чувствовал себя

плохо, после того, как съел большой кусок торта с кремом, холодное мороженое, немытое яблоко, копченую курицу.

Зачастую большинство детей не могут объяснить причину своего недомогания, рассказать о том, что они чувствуют, переживают. Чтобы решить данную проблему, учите детей обращаться к взрослым при возникновении плохого самочувствия. Поиграйте в «Больницу», чтобы научить своего ребенка произносить слова характеризующие состояние больного (болит голова, стреляет в ухе и т.п.).

Все используемые формы организации детской деятельности, методы и приёмы должны быть доступны детям, учитывайте возраст детей, а самое главное причинно – следственные связи, которые формируют осознанность в поведении детей.

*Воспитатель высшей категории  
МБДОУ №33 Плотникова С.А.*

## БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ !

*Комплекс упражнений для оздоровительно – профилактических занятий с детьми дошкольного возраста.*

У детей низкая и устойчивость к колебаниям температуры, они более уязвимы для болезней и прежде всего респираторных инфекций, которая начинается с носоглотки. Специальный массаж лица, горла является профилактическим средством и он особенно нужен для скорейшей победы над инфекцией. Снимая с помощью массажа лица и горла отёк слизистой носоглотки, освобождая придаточные пазухи носа от патологического содержимого, создаём все условия для предупреждения заболевания нежелательных отделов дыхательной системы. Средствами физической культуры можно победить инфекцию, не применяя лекарств. Этим упражнениям необходимо обучать детей для профилактики простудных заболеваний.

**Упражнения для профилактики ангины и простудных заболеваний.**

**1.** Массаж полости рта круговыми движениями языка. Является отличным средством для предупреждения ангины. Корень языка составляет зев, соединяющий непосредственно с глоткой. Движение языка по всем уголкам рта укрепляют её, придают способность противостоять инфекциям. Двигаясь в разных направлениях, язык к тому же и самоочищается.

**2.** Прежде чем выйти на морозный воздух, сделайте, подряд 10 глотательных движений. То же самое можно сделать перед тем, как выпить холодного лимонада или съесть порцию мороженого.



нада или съесть порцию мороженого.

**3.** Массаж горла провести несколько раз пальцами по горлу сверху вниз. В массируемом участке гортани усиливается кровообращение.

**4.** В тех случаях когда приходится дышать через рот (н-р во время лыжных прогулок, на катке), нужно кончик языка прижать к нёбу и тогда холодный воздух обтекающая язык будет прогреваться.

**5.** Если вы озябли, глубоко подышите несколько минут. Почувствуйте тепло во всём теле.

**6.** Простуду часто можно предупредить несколькими энергичными полными вдох – выдохами, последовательно выполняя диафрагмальное и грудное дыхание одно за другим, заставляя работать весь дыхательный аппарат.

**БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!**

*Подготовила для газеты инструктор ФК  
Юртова М.В. МБДОУ №40*

# «ДОБРЫЙ ДОКТОР»

*Медицинские работники запустили в социальных сетях флешмоб «Добрый доктор». Медики, участвующие в акции, выкладывают в соцсети свои фотографии в смешных шапочках с хэштегом #добрый доктор. Забавные головные уборы помогают отвлекать внимание маленьких пациентов и рассеивать необоснованный страх.*

Медицинские работники детского сада №33: врач педиатр Капралова А.Д., старшая медсестра Гусева Т.Н. и медсестра физиотерапевтического кабинета Руфкина И.А. откликнулись на призыв коллег творчески относиться к своей работе, и второго декабря встречали детей, родителей и сотрудников нашего детского сада, вот так:

**Создав тем самым всем хорошее настроение и положительный настрой!**

*Старший воспитатель Зверева О.С. МБДОУ №33*



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

*Когда на улице ненастно, в весёлые подвижные игры можно отлично и в квартире. В плохую погоду, когда не выйдешь на улицу, а дома скучно, можно организовать с детьми игры, необходимые для здорового развития малыша и для того, чтобы выплеснуть избыток энергии. Да и папе с мамой пойдёт на пользу, если они вместе с ребёнком как следует разомнутся и повеселятся.*



Предлагаем для вас и ваших детей весёлые игры. Много места для них не потребуется, необходимые атрибуты имеются в каждом доме. Здесь важно не достижение спортивных результатов, а удовольствие, поэтому не должно быть никакой жесткой программы. Эти игры укрепляют различные группы мышц, развивают подвижность, ловкость, чувство равновесия и способность концентрироваться.

**«Морская звезда».**

Лёжа на животе, поднять руки и ноги в стороны. Покачаться на волнах.

**«Лифт»**

Сесть на пол, ноги вытянуть, ступнями поднять подушку, мяч или коробку и снова опустить.

**«Полоса препятствий».**

Плюшевого мишку, кубики, машинку и другие мелкие предметы положить в качестве препятствий на пол и перешагивать через них. Для детей постарше и взрослых игру можно усложнить, положив на голову небольшую подушку.

**«Тропинка».**

Тропка из листов бумаги ведёт через всю квартиру. Надо наступить на каждый лист.

### «Гусеница».

Встать на четвереньки. Подтянуть колени к рукам, не отрывая ног от пола. А потом переставить обе руки одновременно вперёд, как можно дальше. Так и передвигаются гусеницы в поисках еды.



### «Ловля ящерицы».

Один ребёнок или взрослый тянет, не отрывая от пола, длинную толстую верёвку. Другой пытается наступить ногой на конец верёвки и таким образом «поймать ящерицу». Чем меньше ребёнок, тем медленнее надо двигать верёвку.

### «Ножницы».

Представьте, что наши ноги – ножницы. Лёжа на спине, поднимайте поочередно прямые ноги вверх – вниз. Чтобы ножницы хорошо резали, ноги должны быть прямыми.

### «Качалочка»

Лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо – влево. Отдохнуть, повторить 3-4 раза. Это упражнение тренирует мышцы спины, развивает гибкость.



### «Велосипед»

Лёжа на спине, крутить педали воображаемого велосипеда со звуковым сопровождением «ж-ж-ж».

### «Паровозик».

Сидя, ноги слегка согнуть в коленях, руки в локтях, прижимая их к туловищу. Поехали! Двигаемся по полу вперёд, помогая только ногами. Руками делаем круговые движения, имитируя движение колёс. Остановились, и поехали также назад.

### «Волнение на море».

Сесть друг против друга с широко разведёнными ногами и взяться за руки. Попеременно нагибаться вперёд, назад и в стороны, как на морских волнах.



### «Построй пирамидку из кубиков».

В одном конце комнаты поставить коробку с кубиками. Добежать или в быстром темпе дойти до коробки, взять 2 кубика, пробежать в другой конец комнаты, построить пирамидку, повернуться вокруг себя, поставить пирамидку на пол.

На бегу взять ещё один кубик, поставить сверху на пирамидку. Поднять пирамидку вверх за нижний кубик, повернуться кругом, поставить пирамидку на пол. Повторять эти действия, стараясь не уронить кубики.

### «Дерево»

Стоя на 1 ноге, другую ногу согнуть и ступнёй упереться в колено первой ноги. Руки вытянуть вверх.

# ЕСЛИ У ВАС ГИПЕРАКТИВНЫЙ РЕБЕНОК

*Наверное каждый из нас встречал шумных, неугомонных, невнимательных детей, доставляющих взрослым множество хлопот. Таких детей называют гиперактивными, гиперкинетическими, страдающими минимальной мозговой дисфункцией, а в некоторых случаях просто «шустриком», «живчиком» или «вечным двигателем».*

## Кто же они гиперактивные дети?

«Гипер» - (от греч. hyper - над, сверху)- составная часть сложных слов, указывающая на «превышение нормы». Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activus» и означает «действенный, деятельный».

Известный американский психолог Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Он неуклюж, роняет или ломает вещи. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается. Часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов».

В двигательной сфере у них обычно обнаруживаются нарушение двигательной координации, несформированность мелкой моторики и праксиса. Это неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, пользоваться ножницами и иголкой, несформированный почерк. Он весь как будто на шарнирах. Особенно непослушны руки, они все трогают, хватают, ломают, дергают, бросают. А ноги? У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то без-

удержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно.

*Большинство исследователей отличают три основных признака проявления гиперактивности:*

**1. Дефицит внимания, проявляется у детей в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими поощрения.**

**2. Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди, перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы.**

**3. Повышенная двигательная активность характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, кружатся и т.д. Избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановке.**

*Характерной чертой умственной деятельности гиперактивных детей является цикличность. Дети могут продуктивно работать 5-15 мин, затем 3-7 мин. мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребенок отвлекается и не реагирует на воспитателя или учителя. Затем умственная деятельность восстанавливается, и ребенок готов к работе в течение 5-15 мин.*

Вместе с тем гиперактивные дети часто обладают неординарными способностями в разных областях, сообразительны и проявляют живой интерес к окружающему. Результаты многочисленных исследований показывают хороший общий интеллект таких детей, но перечисленные особенности их статуса не способствуют его развитию. Среди



гиперактивных детей могут быть и одаренные.

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные изучению причин наблюдаемых нарушений поведения, окончательной ясности в этом вопросе пока не достигнуто. Предполагается, что на развитие синдрома внимания влияет множество факторов, в числе которых называются:

- генетические (наследственная предрасположенность);
- биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- социально-психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

В воспитании ребенка с гиперактивностью родителям необходимо избегать двух крайностей: проявление чрезмерной мягкости, с одной стороны, и постановки перед ним повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказаниями с другой. Надо объяснить мамам и папам, бабушкам и дедушкам, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а в большинстве случаев даже ухудшат его.

## Некоторые рекомендации для родителей гиперактивного ребенка:

**1.** В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

**2.** Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».

**3.** С таким ребенком необходимо общаться мягко, спокойно, т.к. он, будучи

очень чувствительным и восприимчивым к настроению и состоянию близких

людей, «заражается» эмоциями, как положительными, так и отрицательными.

**4.** Давайте ребенку, только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

**5.** Всегда убирайте опасные предметы из поля зрения малыша (острые, бьющиеся

предметы, лекарства, бытовую химию и т.д.).

**6.** Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации

внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).

**7.** Не превышайте нагрузки, не стоит усиленно заниматься с ребенком, чтобы он был таким, как другие сверстники. Бывает, что такие дети обладают неординарными способностями, и родители, желая их развить, отдают ребенка сразу в несколько секций, «перескакивают» через возрастные группы. Этого делать не следует, т.к. переутомление ведет к ухудшению поведения, к капризам.

**8.** Избегайте по возможности скопления людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующее действие.

**9.** Во время игр ограничивать ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

**10.** Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к сни-

жению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

**11.** Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе - длительная прогулка, бег, спортивные занятия.

**12.** Чтобы снизить врожденную возбудимость ребенка, родители (возможно после дополнительной консультации с невропатологом) могут использовать, например траволечение, легкий массаж перед сном, ванны с солями и травами, ароматерапию.

**13.** Не допускайте перевозбуждения. Важно строго соблюдать режим до мелочей. Обязателен дневной отдых, ранний отход ко сну на ночь, подвижные игры и прогулки должны сменяться спокойными играми, прием пищи в одно и тоже время и т.д.

**14.** Вокруг ребенка должна быть спокойная обстановка. Любое разногласие в семье усиливает отрицательные проявления. Важна единая линия поведения родителей, согласованность их воспитательных воздействий.

*Родители должны помнить и понимать, что одних занятий в детском саду недостаточно для подготовки гиперактивного ребенка к школе. Непоседливость, невнимательность, неумение сосредоточиться, неспособность просить 30 минут в одной позе определяют поведение такого ребенка и в детском саду, и в 1-м классе. Необходимо приучить детей к усидчивости*

*постепенно, чаще предлагать им занятия, требующие терпения, и такие же игры. Полезны всевозможные раскраски, мозаики, аппликации, конструкторы, настольные игры для нескольких участников, так как в этом случае соревновательный мотив способствует поддержанию интереса к игре у азартного "шустрика".*

Желательно, чтобы в играх участвовали взрослые: для переключения интереса, его поддержания, увлечения малыша собственным примером. Пусть рисунок шестилетнего ребенка раскрашен небрежно и неаккуратно, цель в данном случае - не получение прекрасного изображения, а доведение до конца предложенного задания, удержание на нем внимания.

И хотя первые этапы работы с гиперактивными детьми очень утомительны для взрослого, требуют от него напряжения всех душевных сил, постепенно положение меняется. Усвоив (с трудом) предложенные способы действий, ребенок достаточно легко переносит их на аналогичные виды деятельности, а позже и на остальные.

**Терпение, последовательность и настойчивость - вот три основных принципа, постоянно придерживаться которых, следует родителям, воспитывающим детей с гиперактивностью.**

*педагог-психолог  
I квалификационной категории  
МБ ДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 33»  
Утробина Е. Ф.*



# «Пальчики играют – речь ребенка развивают!»

**Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Рука ребенка физиологически несовершенна, как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития.**



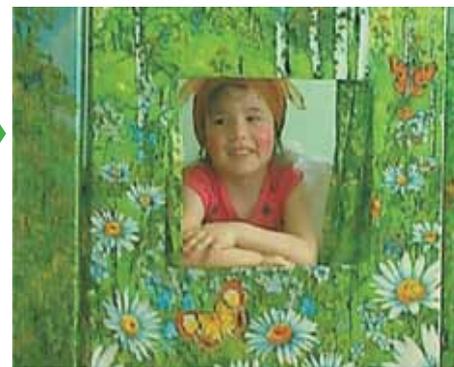
Очень часто мы замечаем, что у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мелких мышц рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Таким образом, без развития мелкой моторики рук детей нельзя достичь развития связной речи детей, грамматического строя их речи, артикуляционной четкости. Исходя из такой взаимосвязи, мы строим нашу работу на интеграции различных видов деятельности, а именно: игровая, познавательная, творческая деятельность, взаимодействие детей с взрослым. ФГОС ДО и примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» предполагают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Я в своей работе в рамках образовательной деятельности по развитию речи реализуем данный принцип через интеграцию следующих образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

С начала учебного года ведется кружковая работа по развитию речи детей. Работа с детьми ведется в трех направлениях: специально-организованная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность с детьми.

Систему работы в данном направлении выстроила, опираясь на создание предметно-развивающей среды: т. е. я уделила внимание организации сенсорного уголка. Ребята играют и экспериментируют с представленными в сенсорном уголке экспонатами и в процессе игры обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии ребенка и предмета происходит то, ради чего и создан этот уголок. **Собрано много материала на использование пальчиков игр:**

- большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое;
- сделаны массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью и горохом;
- игры с песком, водой;
- пальчиковый театр;
- раскраски, трафареты;
- виды игр (мозаика, шнуровка, пазлы, бусины, крышки и пуговицы)
- информационный банк пальчиковых игр, которые направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук.

В своей работе по данному направлению я применяю накопленный опыт



современных педагогов и использую основные принципы:

- **Систематичность проведения игр и упражнений.** Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением. В связи с этим отработка одного навыка проходит по нескольким разделам;
- **Последовательность – (от простого к сложному).** Сначала на правой руке, затем на левой, при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребенка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;
- Индивидуальный и дифференцируемый подход. Подборка игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Если ребенок постоянно требует продолжения игры, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания. Во всем должна быть мера. Недопустимо переутомление ребенка в игре, которое также может привести к негативизму.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста при тесном взаимодействии с родителями, а также слаженная и умелая работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит послушную ручку к письму, осознавая всю важность пальчиковых игр и упражнений.

*Воспитатель МБДОУ №27  
Дидух Н.И.*

# “Тәртипсез” бала сәләтсезме?

**Нурзия Мирхазова,**  
*Түбән Кама шәһәре “Салават күперә” балалар бакчасының югары квалификацияле өлкән тәрбиячесе*

Һәрбер бала, дөньяга килгәндә үк, билгеле бер сәләткә ия була. Ата-аналар тәрбиячеләр белән берлектә, үз вакытында шуны күрә белеп, әлеге сәләтне үстерүгә уңай шартлар булдырса, нәтижәле үсеш турында сүз алып бару мөмкинлеге туачак, балага үз чиратында уңыш елмаячак. “Өч яшьлек малай атага булышыр, өч яшьлек кыз анага булышыр”, дигән әйтем аша да гаиләнең тәрбия бирүдә төп урын алып торуын аңлыйбыз. Тел – ананың балага биргән иң зур бүләге булса, атаның һөнәре – балага мирас. Кеше – тәрбияләнүгә күрә генә кеше була, ә тәрбияләнү өчен иң кулай вакыт – балачак. Димәк, сәләт үстерү дә кечкенәдән, хәтта бала туган сәгатәтгән башлана.

Бала күнеленә ачыкча табу, аның нинди сәләткә ия булуын ачыклай жиңел эш түгел, әлбәттә. Сабый бала үзен хөрмәт иткән, якин күргән кешене генә ярата бит. Димәк, аның нәрсәгә сәләтле икәннен иң яқыннары гына ачыклай ала, үз вакытында тиешенчә чараларын табып, шартлар тудырырга тиеш була. Ә моның өчен – якин кешеләрнең дә педагогик белем белән “коралланулары” мәслихәт. Чамадан тыш артык, суыкырларча ярату, медицинада “дозаны арттырып жиберү” дигән терминга тиндәшүен хәтердә тотарга кирәк. Иң файдалы даруны да чамадан тыш куллансаң, организмга ул агу булып тәэсир итә башлай, диләр. “Яқыннар исемлегенә” гаиләдә этиәни, әби-бабай, апа-абый керсә, балалар бакчасына йөри башлагач тәрбиячә дә “икенчә энигә” әверелә, кайвакыт эти-әнидән дә яқынрак була. Мәктәп тормышында исә яраткан укытучы барлыкка килә.

Сәләтле, тырыш һәм педагог йогынтысына тиз бирелүчән балалар белән беррәттән, берәз “сәләтсез”, “ялкау” яисә “кире”, “тыңлаусыз” балалар да бар бит. Тик безнең андый балалар белән артык мәшәкатләнәсебез килми, күбебез аларны күрмәмешкә, ишетмәмешкә салыша. Дәрәс, бала, кирелеге белән, әледән-әле эшәкелекләрен “эшләп” игътибарны жәлеп итә, даими рәвештә тискәре ягын

күрсәтә, житмәсә, башка балаларны да үз артыннан әйдәкли. Шуна да бит: “Яхшылыкка өйрәнергә өч ел кирәк, яманлыкка – өч сәгатәтә житә”, дигән борынгылар. Гадәттә, төркемдә яисә сыйныфта бер яки ике “кире”, “тәртипсез” бала була. Юкса, энергияләре ташып торганын күрәбез. Тискәре холькылы баланы нинди дә булса сәләткә ия булып, дип башыбызга да китермибез.

Педагог һөнәрен сайлаганбыз икән “тәртипсез”ләрен тәрбияләргә, үз вакытында, жаен табып, сәләтләрен үстерергә тиешбез. Алар да жир йөзәнә бәхетле булу өчен яратылганнар бит. Шөгьльдә тыңламый, башкаларга комачаулый. Нишләргә? Жавап бик гади. Балалар эшчәнлеген ни кадәр кызыгырак, мавыктыргычрак итеп оештырсаң, аларның тискәрелекләре дә шул кадәр кими. Бала үзәннән-үзе белемгә омтыла. Тик кенә тыңлап утыра белмәсә дә кызыклы мәгълүмат колагына керә, хәтерендә кала. Аеруча – ком, су, балчык, кар, боз һ.б. белән уздырылган экспериментларны нәниләр үз итәләр, педагогик ситуацияләренә заманча чишүдә активлык күрсәтәләр. Тәрбиячә, укытучы жаен табып үсендереп тә жиберсә, нәтижәсе искиткеч яхшы була. Уен эшчәнлеген оештырганда исә, андый балаларга төп роль бирү, уен кагыйдәләрен аңардан сорау яисә аны нәрсәгә дә булса жаваплы итеп билгеләү дә яхшылыкка этәрә, уңай тәэсир итә. Башка эшчәнлек төрләрен тормышка ашырганда да, андыйларны күздән ычкындырмаска кирәк. Моннан тыш фикерләү дәрәжәсен, кызыксынуын, уңай һәм кимчеләклә якларын, диагностика, мониторинг нәтижәләрен барлап, психологик үзенчәлекләрен истә тотып, музыка, физкультура белгечләре ярдәме, психолог киңәше белән аерым эш планы булдырырга һәм шушы юнәлештә эшләргә кирәк. Шулай эшләгәндә генә, тискәре гадәтләрдән арынырга, баланың нинди дә булса сәләткә ия булуын ачыкларга мөмкин.

Эш тәҗрибәсе күрсәткәнчә, мәктәпкәчә яшьтәге балалар арасында яшьтәшләреннән үсешенә бик нык алга китүе белән аерылып торганнары була. Гадәттә, алар тәҗдим ителгән яңа материалны тиз үзләштереп алалар, яшьтәшләре белмәгән вакыйга һәм проблемалардан хәбәрдар, ишеткән яисә укыганны тиз истә калдыралар,

акыл хезмәте таләп иткән катлаулы мәсьәләләренә чагыштырмача жиңел хәл итәләр, күп сорау бирәләр, кызыксынучан булалар, үзенчәлекле, ягъни оригиналь фикер йөртәләр һәм көтелмәгән жаваплар тәҗдим итәләр, тиз төшенүчән, күзәтүчән булалар һәм барлык яңа төшенчәләрен отып алалар. Болар барысы да – сәләтле бала сыйфатлары.

**Гадәттә, мәктәпкәчә чорны биш төркемгә бүләбез:**

Беренчә кечкенәләр төркеме. Хистойгы, эмоцияләр жыю чоры. Бу этапта иң мөһиме – хисне уяту.

Икенчә кечкенәләр төркеме. Табиғый сәләтнең беренчел сыйфатлары күзәтелә. Әлеге яшьтәге бала шактый актив, теләсә кайсы эшчәнлеккә теләп, яратып алына. Шушы фактны истә тотып, балаларга берничә өлкәгә караган эш төрләрен тәҗдим итәргә мөмкин.

Уртанчылар төркеме. Кызыксыну, теләк, ижади эзләнүгә хас чор. Сәләтләре бертөрләрәк булган балаларны берләштереп шөгьльләнергә була.

Зурлар төркеме. Табиғый сәләтен ачык күренеп торуы белән характерлана. Бала эшне уңышлы һәм нәтижәле итеп башкарырга омтыла. Мәктәпкә эзерлек төркеме. Профессиональ сәнгатькә беренчә адым ясау вакыты. Аерым бер балалар белән индивидуаль эш итү, төрле түгәрәкләр оештыру зарур. Балаларның эшчәнлек даирәсен киңәйтә, алга таба эстетик һәм интеллектуаль үсеш өчен шартлар булдыру мөһим.

Чыннан да бүгенге көндә сәләтле балаларны ачыклай һәм алар белән эшләү белем бирү өлкәсе хезмәткәрләре өчен актуаль мәсьәлә булып тора, шулай ук дәүләт мәгариф сәясәтенә дә өстенлекле юнәлешләреннән санала. Балаларның сәләтләрен үстерүне үз вакытында башлау, һәрбер балага индивидуаль якин килү, аерым бер шәхескә караган кебек игътибарлы булу, сайлау мөмкинлеге булдыру зарур.

Яңа шартлар тудыру белән беррәттән тәрбия эшендә Федераль дәүләт белем бирү стандартларының шәхси таләпләрен үтәү, үзгәрешләренә аңлап, яңалыкларны яклап, традицияне саклап балаларның кечкенәдән үк белемле, хезмәт сөючән, әхлаклы шул ук вакытта сәләтле булып үсүен тәэмин итү һәм мәбезнең төп бурычы, шуны истә тотыйк!

# ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ КЕЧКЕНӘДӘН БАШЛАНА



Экология ул- матурлык, сәламәтлек, танып белү, аралаша һәм күзәтү белү күнекмәләренең жыелмасы. Ә экологик тәрбиянең төп бурычы – ул балаларда кешелеклелек хисләре, табигатькә, үзенә, кешеләргә сакчыл караш тәрбияләү, матурлыкны күрә һәм тоя белү күнекмәләре бирү, беренче чиратта үзенең тәртибенә һәм кылган гамәлләренә җаваплы була алу хисләре тәрбияләү. Менә шуларны күздә тотып, мин балаларны кече яшьтән үк, кызыксынырга, күзәтергә, тәҗрибәләр үткәрүдә катнашырга өйрәтәм. Кече яшьтән үк алар үсемлекләренә, хайваннарны танып белергә, гомумән, тере табигатьне өйрәнеп, аның күп төрле һәм бер-берсе белән бәйләнештә булуын өйрәнәләр.

Табигатьне саклау, балаларга экологик тәрбия бирү иң зур бурычларның берсе булып тора. Чөнки сулаган һавабыз, эчкән суыбыз пычранып бетә, үстергән җиләк-җимешләребез төрле авырулар китереп чыгара башлады. Табигать, бөтен тереклек зур куркыныч астында калды. Тирән сулы елгалар, яшел болыннар кая китте? Бу сораулар һәркемне уйландыра, шуңа бөтен көчезне табигатьне саклауга, экологик хәлне яхшыртуга юнәлтәргә тиешбез. Табигатьнең бөтенлегә, киләчәккә кеше кулында. Серле табигатьне, зур дөньяны ничек сакларга? Тәрбия эшен бала кечкенә чагында ук башларга кирәк. Менә шушы проблемалар мине балалар бакчасында экологик тәрбия бирү өлкәсендә эшләргә этәрде.

Төркемдә балаларга ел фасыллары, аларның бер-берсеннән аерылып торуы, кабатланмавы,

тере һәм тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләр турында ел дәвамында белем бирергә тырыштым. Экологик тәрбия бирүдә хезмәтнең эһәмияте аеруча зур, кошларга оялар, җимлекләр ясау, бүлмәдәгә гөлләрне тәрбияләү, чәчәкләр, яфраклар киптерү, гербарийлар ясау кебек эшләрне нәниләрнең яратып башкаруы бик мөһим. Хезмәт процессында табигатьнең матурлыгы күренә, аңа сакчыл караш, мөһәббәт тәрбияләнә.

Балалар белән тирә-юньне даими күзәтәбез, алар күңелендә янадан-яңа сораулар туа тора, кызыксынулары артты. Ни өчен кошлар җылы якка оча? Меңләгән шул сорауларга җавап табар өчен үземдә өстәмә мәгълүматларны күп кулланырга туры килде.

Безнең 1 нче балалар бакчасында көзен миләшненең янып торган җимешләренә, аллы-гөлле яфракларына карап сокланабыз, кыш буе аның кошларны азык белән тәэмин итеп торуы турында сөйләшәбез. Шулай итеп, балаларга туган җирнең матурлыгын тоярга, аңа һәрвакыт ярдәм итәргә кирәклегә турында өйрәтәм.

Кыш көннәрендә балалар кошлар турында кайгырттылар, өйләреннән ярма, көнбагыш алып килделәр. Саф һавага чыкканда, аларны җимлеккә салдык. Балалар җимлектән ашаган песнәкләрне күзәтергә яраталар, кышын ачыккан кошларны кызганалар иде. Шуңа мин аларның киләчәктә яхшы күңелле, кайгыртучан балалар булып үсүләренә ышанам.

Экскурсияләр вакытында балалар табигать белән турыдан-туры “аралашалар”: үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы белән якыннан танышалар, сакланырга тиешле тереклек ияләрен барлыйлар, экологик күзәтүләр алып баралар һәм гербарийлар төзәргә өйрәнәләр. Шуңа күрә алар үзләренә эстетик ләззәт, күңел тынычлыгы, рухи азык алалар.

Балаларны карның, суның үзлекләре, халәте белән таныштыру, тәҗрибәләр үткәреп карау балаларның игътибарын, хәтердә калдыру һәм уйлау сәләтен үстерә, суны юк-барга эрәм-шәрәм итмәү кебек сакчылык кагыйдәләренә төшендерә. Киләчәктә дә туган як табигатен саклауны үзбездә бурыч итеп куйдык.



*Голос ласковый и нежный  
Вьется птицей надо мной.  
Как легко и безмятежно  
Рядом с мамочкой родной!  
Я возьму ее за ручку,  
Посмотрю в ее глаза.  
Смех ее прогонит тучку,  
Упадет дождя слеза.  
На колени к маме сяду  
И уютно обнимусь.  
Слаще счастья мне не надо,  
Ничего я не боюсь!*

Не правда ли прекрасные стихи написала Ирина Гурина. Как точно она передала «голос ласковый и нежный» и еще к тому самый первый голос, конечно же, ваш, дорогие мамы!

Ваш голос самый желанный, самый любимый для вашего ребеночка. Ваше пение, а именно пение колыбельных поможет вам воспитать нежного и доброго ребенка. Колыбельная это ваша помощница.

Если мама в период беременности много поет своему еще не родившемуся малышу, после рождения он скорее, чем другие дети начи-



# Пойте, наши мамочки!

нает реагировать на мамин голос и тоже пытаться издавать мелодичные звуки.

Кроме того, с помощью певучих колыбельных у ребенка постепенно формируется фонетическая карта языка, он лучше воспринимает и запоминает эмоционально окрашенные слова и фразы, а значит, раньше начнет разговаривать. Наша страна необъятная и колыбельные поются везде и на разных языках, отсюда и вывод колыбельные одна из первых уроков родного языка.



Со временем значение колыбельной меняется. Для годовалого ребеночка она становится важной частью вечернего ритуала. В этом возрасте нежная песня нужна малышу даже больше, чем сказка. Ему легче воспринимать мелодичные истории.

Малыш еще не знает языка, не понимает слов, но слушая колыбельную, он успокаивается, затихает, засыпает. Это первая в его жизни музыка. Она воспринимается малышом с магической силой, потому что исходит от самого родного, самого дорогого человека-матери.

Ритм колыбельной песни, обычно соотнесенный с ритмом дыхания и сердцебиения матери и ребенка, играет важную роль в их душевом единении. При такой внутренней настройке слова образы песни проникают в глубину души вашего ребенка.

С колыбельной ребенок получает первые представления об окру-

жающем мире, животных, птиц, предметов.

**Какую же спеть колыбельную?** Вообще, в сборниках фольклора можно найти разнообразные колыбельные песни. Есть песни, где хвалят и лилеют любимого малыша:

*Ой, ляльки-ляльки-лялечки!  
В изголовье крендельки,  
В ручках яблочки,  
В ножках прянички,  
По бокам конфеточки,  
Винограду веточки.*

Немало колыбельных, в которых ребенку обещаются подарки и угощения:

*Колыбельная «Для Тани»  
Баиньки, баиньки,  
Купим Тане валенки...  
Купим Тане валенки  
Бегать по завалинке.  
Колыбельная «Ай, кач-кач-кач»*

*Ай, кач-кач-кач  
Деточка не плачь  
Спи-ка деточка не плачь,  
Я куплю тебе калач  
Спи-ка детка, да не реви  
Я куплю тебе три  
Да, ой лю-лю лю-лю лю-лю  
Спать укладываю  
Спать укладываю*

*Да приговариваю  
Ой, лю-лю лю-лю лю-лю  
Укачаю да укладу...*

*Талипова.Г.Г  
Музыкальный руководитель  
МБДОУ № 24*

*(продолжение в следующем номере)*





# КАК ВЕСЕЛО ПРОВЕСТИ НОВЫЙ ГОД В КРУГУ СЕМЬИ

*Когда мы были детьми, мы с нетерпением готовились и ждали этот волшебный праздник — Новый год! Наши родители, как и мы, устраивали для нас новогоднюю сказку, ну а теперь мы, уважаемые мамы и папы должны стать добрыми волшебниками для наших детей.*

## **Как весело встретить Новый год дома с детьми?**

Таким вопросом часто задаются те родители, которые проводят этот праздник в семейном кругу. Каждый ребенок ассоциирует Новый год с чем-то светлым, чудесным, сказочным, с началом чего-то нового и неожиданного и поэтому нескончаемое веселье сочетается с маленькой грустью, потому что прошел еще один год жизни. Дети и взрослые в этот праздник становятся равными как в проявлениях своей радости, так и в том, что все еще безгранично верят в сказки. Чтобы хорошо провести новый год в кругу семьи, каждый член семьи должен участвовать в подготовке и проведении праздника. Дети, которые так наивно и естественно радуются каждому подарку и сюрпризу в новогодние праздники, учат нас, взрослых, искренности, доброте и умению дарить радость и тепло другим. Поэтому взрослые должны не обижать и не разочаровать своих детей, а дарить им такой светлый и полный тепла праздник, который они запомнят на всю свою жизнь.

**Мы подскажем вам несколько идей, как сделать этот вечер интересным и запоминающимся.**

## **Как украсить детский новогодний стол**

Чтобы новогодний вечер дома с ребенком прошел весело и интересно, нужно заранее уделить внимание каждой мелочи. Очень большое значение имеет новогодний стол для самых маленьких. Он обязательно должен быть красиво украшен: яркая скатерть, цветная посуда для сервировки, украшения. Специально для детей можно приготовить интересные и веселые блюда в виде елочек, домиков, зверей и птиц. Обязательно привлекайте детей к процессам украшения стола и приготовления и украшения блюд.

Выучите стишки про новый год всей семьей, и папа, и мама, и ребенок. Чтобы обязательно рассказать около елочки. Спойте в новогоднюю ночь про елочку и все дружно при этом водите хоровод около елки.

Новогодние игры с детьми

После праздничного стола самое время поиграть в веселые новогодние игры. Вот несколько простых игр, которые развеселят ваших детей и их товарищей:

«Кто быстрее слепит снежок». Во время этой игры всем участникам выдается несколько газетных листов. По команде ведущего все участники сминают газетные листы таким образом, чтобы получился круглый «снежок». Ведущий засекает время. По истечении времени получившиеся «снежки» сравнивают. Победит тот, у кого «снежок» будет самым крупным и аккуратным.

«Наряди елку». В эту игру играют двумя командами, в

каждую из которых входит один взрослый и несколько детей. Во время игры взрослый изображает елку, группа детей старается как можно быстрее нарядить «елку» игрушками и мишурой. Для закрепления игрушек на «елке» используйте безопасные булавки или скрепки, а также бельевые прищепки. Побеждает в игре та команда, «елка» которой будет наряжена красивее.

«**Что висит на елочке**». В эту игру могут играть дети разных возрастов. Можно составить команды из 2-3 человек или играть в эту игру по одному. Команды (или участники) по очереди внимательно разглядывают елку, запоминая, что висит на ветках. Затем участники по очереди покидают комнату, в это время ведущий меняет местами висящие игрушки, добавляет новые или прячет те, которые висели до этого. Вернувшаяся команда (или один участник) рассказывает, что изменилось за время отсутствия. Чем старше участники, тем сложнее могут быть произведенные ведущим изменения. Побеждает та команда (или участник), которая заметит наибольшее число изменений.

## **Подарки и сюрпризы для детей и взрослых**

Праздник станет незабываемым, если каждого члена семьи будут ждать подарки. В качестве игры можно спрятать маленькие подарочки и сувениры в разных потайных местах квартиры и предложить их найти, следуя инструкциям на «карте сокровищ» или оставленным на видных местах записочкам с описаниями следующего шага поисков.

Новогодние фейерверки

Любимое всеми детьми развлечение – запуск фейерверков. Не забывайте правила, которые нужно соблюдать при запуске фейерверков.

*Воспитатели МБДОУ №40:  
Касимова Г.К., Конакова Т. А.*



# «Что подарить ребенку на Новый Год»



*Что такое Новый год - прежде всего, это самый веселый и самый долгожданный праздник в году, его с нетерпением ждут дети и мы взрослые. Надеемся что произойдет чудо. Поэтому, выбирая подарки для детей, нужно помнить, что подарок должен быть удивительны и долгожданным!*

Порой бывает очень сложно найти какой-то один подарок, в этом случае, купите много небольших подарков. Это могут быть сладости, диски с мультфильмами или играми, различные развивающие игрушки, пазлы, маленькие мягкие игрушки и многое другое. Каждый подарок, обязательно, должен быть упакован в отдельную обертку. Обертку выбирайте самую яркую и красочную. Можно подарки уложить традиционно под ёлочку, чтобы ребенок утром их сам нашел, а можно разложить их по всему дому. Всем детям нравится Дедушка Мороз и его внучка Снегурочка. Отличным подарком будет праздничная программа с приглашением Деда Мороза и Снегурочки к себе домой. Веселые конкурсы и игры с призами и угощениями для всей семьи будет интересны не только детям, но и помогут взрослым вспомнить своё детство и повеселиться от души. Важно! Нельзя брать малыша с собой в магазин и выбирать подарки для него на Новый год. Родители должны помнить, что

опасность подхватить грипп ещё довольно велика и дабы малыш был здоров и весел в праздничный день, берегите его здоровье!

- *Покупайте новогодние подарки заранее. Не стоит откладывать покупки на последний день.*

- *Выбирая подарки, вспомните о предпочтениях ребенка. Во что он больше всего любит играть, чем интересуется, что любит читать, смотреть.*

- *Купив подарки, спрячьте их надежно в доме. Помните, что подарок, должен быть сюрпризом! Даже если малыш знает, какой он получит подарок, найдя его под ёлкой, он будет ему, обязательно, рад.*

- *Чтобы жизнь детей не была совсем уж без чудес, постарайтесь не разубеждать их в том, что Дед Мороз и Снегурочка существуют. Пусть ребёнок думает, что это Дед Мороз принес подарочки под ёлку для него, за то, что он был весь год послушным, или будет в следующем году лучше себя вести. Сделайте этот день похожим на сказку с чудесами! Такие праздники довольно сильно укрепляют семейные узы и делают членов семьи еще ближе друг к другу. Ведь не зря говорят, что Новый год - это семейный праздник!*

## ПОДАРКИ К НОВОМУ ГОДУ ДЕТЯМ ОТ 3-Х ДО 6-ТИ ЛЕТ

- Для девочек можно купить куклу, за которой нужно ухаживать (причесывать, укладывать спать, умывать и кормить), кухонную плиту с набором посуды, игрушечную бытовую технику, которая является точной копией взрослой или набор доктора;

- Мальчикам можно купить сборную модель самолета, автомобиля или катера. Можно подарить красивую железную дорогу или гоночную трассу;

- Хорошим подарком и в этом возрасте остаются развивающие игрушки для детей от 3-х до 6-ти лет;

- Книги или мультфильмы, компьютерные игры могут быть дополнением к новогодним сюрпризам.

## ХОРОШЕГО ВАМ НОВОГО ГОДА И РОЖДЕСТВА.

Воспитатель МБДОУ №40  
Галкина М.Л



# Мастер – класс: Игровая кукла «Зайчик на пальчик»

У русского народа были куклы, в которых люди видели своих помощников и считали оберегом. Таких кукол делали на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства. Крутили их из старой одежды, ношенной отцом или матерью. И куклы жили в домах, становясь не просто игрушкой, а частью мира и членом семьи. Поэтому к ним и обращались и в трудные моменты жизни, разговаривали, делились горестями, и в радости не забывали.



Зайчик на пальчик – это оберег для детей, который делался специально для трехлетнего ребенка, чтобы у него был всегда себе-седник и друг в играх. Зайчик одевался на пальчик и всегда был рядом с ребенком. Тогда и родители могли спокойно оставить ребенка одного и не бояться, что ему будет страшно или одиноко в доме. Да и взрослым можно поговорить с таким зайчиком, так как не всегда можно рассказать, что тебя тревожит близкому человеку. А Зайчик на пальчик выслушает вас в любую трудную минуту.

**Для изготовления куклы Зайчик необходимо:**

1. Прямоугольный лоскут ткани размер 10 на 20 см (4\*14,6\*20)
2. Красные нитки.
3. Любой наполнитель.
4. Ленты, бусины, колокольчики и др. мелочи для украшения (по желанию).

## ХОД РАБОТЫ:

1. Сложить ткань вдоль пополам лицевой стороной наружу.



2. С одного края (где сгиб) закладываем угол ткани внутрь.



3. Посередине наклонной линии собираем ткань в пучок и туго перевязываем одним концом нити – формируем ушки. Нитки не обрываем, она так и бу-



дет идти по всему зайчику.

4. Формируем головку зайца, вложив наполнитель ниже ушек.



6. Свободным концом нити перевязываем ткань на шее и закрепляем нить петлей.



7. Складываем ткань в три слоя.

8. Свободный конец ткани скручиваем примерно на третью часть длины лоскута – формируем лапки.

10. Сзади к шее зайчика прикладываем лапки.

11. Закрепляем нитками ткань к туловищу под лапками.

12. Оставшимся концом нити перевязываем туло-



вище крест-накрест. Закрепляем петлей нитку на шее и обрезаем ее.



\*\*\*\*\*

*Зайка - серенькие ушки  
Держит в лапках по хлопкушке.  
Он ушами шевелит,  
Плакать детям не велит!*



\*\*\*\*\*

*Розовый зайчик, длинные ушки  
Будешь моей любимой игрушкой,  
Спать ты сегодня будешь со мной.*

**Т. Рождественская**

*Воспитатель логопедической группы МБДОУ № 40  
Сиразова С.Ф.*